

1822 武道施設・用具論

| 授業科目名 | 武道施設・用具論 | | 配当開始年次 | 3 | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|--------|---|------|----|-------|----|---|--|------|-----|-------------|-----|-----|------------------|
| 担当教員 | | | 単位数 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 授業概要 | 授業計画 (テーマ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>公共スポーツ施設としての武道館の社会的役割、指定管理者制度についての基礎的理解を促すとともに、スポーツ産業としての武道用具用品の製造・流通・販売等の現状と将来について展望する授業とする。</p> <p>武道施設・武道用具等について知り、施設・用具の史的変遷と現状、そして、運営・管理について理解を深め、また、将来のあり方について考える授業を展開する。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 武道界の歴史・現状・課題 2. 日本武道館の歴史・組織・事業 3. 「武道の定義・理念」 4. 日本武道協議会 5. 全国都道府県立武道館 6. 日本古武道協会 7. 武道の3要素「指導者・用具・施設」 8. 武道館・武道場 9. 国際武道大学 10. 武道の特性 11. 生涯武道 12. 武道の国際化 13. 中学校武道必修化 14. 2020東京オリンピック・パラリンピック 15. 武道の普及振興 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 到達目標 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・施設・用具の構造・機能について理解できる。 ・施設・用具の史的変遷と現状を把握できる。 ・施設運営、用具管理の考え方を理解できる。 ・施設・用具に関連して、その将来を展望することができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 受講・学習上のアドバイス | 評価方法 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・種目により異なりますが、施設・用具と技法は深い関係にあるので関連付けて考えましょう。 ・将来を展望するには柔軟な発想と現状把握が必要です。 <p>事前学習 (2h)・事後学習 (2h)</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価項目</th> <th>割合</th> <th>評価基準等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>試験</td> <td>%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>レポート</td> <td>50%</td> <td>授業の理解度を評価する</td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td>50%</td> <td>授業への出席や学習意欲を評価する</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 評価項目 | 割合 | 評価基準等 | 試験 | % | | レポート | 50% | 授業の理解度を評価する | その他 | 50% | 授業への出席や学習意欲を評価する |
| 評価項目 | 割合 | 評価基準等 | | | | | | | | | | | | | | |
| 試験 | % | | | | | | | | | | | | | | | |
| レポート | 50% | 授業の理解度を評価する | | | | | | | | | | | | | | |
| その他 | 50% | 授業への出席や学習意欲を評価する | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 (書名、著者、出版社、ISBNコード、備考) | 参考書 (書名、著者、出版社、ISBNコード、備考) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 特になし | 特になし | | | | | | | | | | | | | | | |
| その他 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>チームティーチング方式で授業を実施する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |